

چگونه از فرزندانمان در مقابل خطرات اینترنت و تلفن همراه محافظت کنیم

معرفی کتاب

♦ مترجم: مریم مشایخ

♦ مؤلف: روج، استیو

♦ تلفن: ۰۲۱-۶۶۴۱۶۹۲۷-۸

♦ ناشر: پنجره

♦ قیمت: ۳۵۰۰۰ ریال

♦ چاپ اول: ۱۳۹۲، ۱۰۴ ص.

گسترش لحظه به لحظه اینترنت و رسانه‌های تصویری و صوتی و تلفن همراه بسیاری از خانواده‌ها را در ارتباط با رفتار با فرزندان با مشکلات جدی روبه‌رو کرده است. در اثر پیش رو، آسیب‌های بالقوه فضاهای مجازی و فناوری‌های الکترونیکی و رفتارهای آسیب‌زا که امنیت روانی اشخاص را به هم می‌زند و تهدیدهای روانی برای آن‌ها ایجاد می‌کنند معرفی و بررسی شده‌اند. فهرست مطالب این کتاب به شرح زیر است:

اینترنت می‌تواند مکان خطرناکی باشد:

• خطر شماره ۱:

مطالب مستهجن

• خطر شماره ۲:

بچه‌بازها و غریبه‌های دیگر

• خطر شماره ۳:

قربانی تصاویر مستهجن بچه‌ها شدن

• خطر شماره ۴:

خطرات تلفن همراه

• خطر شماره ۵:

سوءاستفاده مالی، تقلب

و کلاهبرداری

• خطر شماره ۶:

ایمیل و متن تهدیدآمیز

• خطر شماره ۷:

ویروس‌ها، هکرها، جاسوس‌ها

و سایر مشکلات رایانه‌ای

• خطر شماره ۸:

اعتیاد به اینترنت

• خطر شماره ۹:

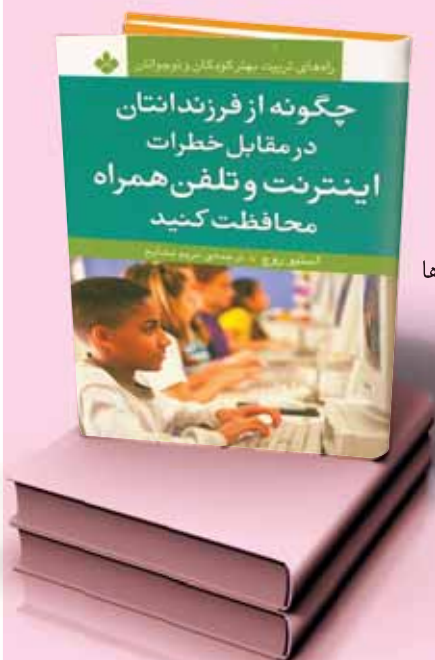
شکستن قانون

• خطر شماره ۱۰:

تجاوز به حریم خصوصی

• پیوست: علائم چت‌روم و

پیام‌های کوتاه



• یادگیری هم‌دربگیرنده توجه عمیق است و هم‌دربگیرنده توجه سطحی: مغز اطلاعات را به صورت مستقیم دریافت می‌کند. همچنین مغز قادر است به آنچه با عنوان افکار جانبی^۷ معروف است نیز توجه کند.

• یادگیری شامل فرایندهای خودآگاه و ناخودآگاه است: نه تنها در هنگام یادگیری، بلکه تقریباً در اکثر اوقات، پردازش‌های ناخودآگاه زیادی در مغز اتفاق می‌افتند. معمولاً این موضوع زمانی رخ می‌دهد که تلاش و فعالیت ذهنی آگاهانه‌ای در جریان باشد.

• یادگیری فرایندی تحولی است: در گذشته عقیده بر این بود که ساختار مغز ثابت است و رشد پیوندهای فیزیکی در آن غیرممکن است. اسکیل و دیاموند از قابلیت رشد شبکه‌های ارتباطی عصبی و پیوندهای بین آن‌ها با عنوان «آتشبازی دندریتی»^۸ نام می‌برند.

• چالش، یادگیری پیچیده را افزایش می‌دهد، اما تهدید مانع از آن می‌شود: برای بسیاری از معلمان، مفهوم ناهمسان‌سازی به عنوان عنصری اساسی در فعالیت‌های آن‌ها مطرح است. ناهمسان‌سازی به معنی تنظیم فعالیت در سطح دشواری مناسبی برای یادگیرندگان است؛ همان چیزی که ویگوتسکی از آن به عنوان «منطقه تقریبی رشد» نام می‌برد.

* پی‌نوشت‌ها

1. brain-based learning
۲. آلن پرچارد (۲۰۱۰). ترجمه سعیدی پور و زندی. ۱۳۹۰.
3. emotional intelligence
4. Mayer & Salovey
5. Goleman
6. emotional unrest
7. Fringe thoughts
8. dendritic firework

* منابع

۱. السون، مشیو. اچ و هرگنهان بی‌آر (۱۳۹۱). مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری. ترجمه علی‌اکبر سیف. تهران: دوران (تاریخ انتشار به زبان اصلی: ۲۰۰۹).
۲. بازرگان، عباس (۱۳۸۹). مقدمه‌ای بر روش‌های تحقیق کیفی و آمیخته. انتشارات دیدار.
۳. پرچارد، آلن (۱۳۹۰). روش‌های یادگیری: نظریه‌ها و سبک‌های یادگیری در کلاس درس. ترجمه اسماعیل سعیدی پور و طالب زندی. انتشارات آوای نور (تاریخ انتشار به زبان اصلی: ۲۰۱۰).
۴. سلسبیلی، نادر و قاسمی، نرجس. عوامل مؤثر بر شکست تحصیلی. نگاهی دوباره به عوامل درونی و بیرونی. فصل‌نامه تعلیم و تربیت، شماره ۸۳.
۵. سیف، علی‌اکبر (۱۳۹۱). روان‌شناسی پرورشی نوین: روان‌شناسی یادگیری و آموزش. ویرایش هفتم. نشر دوران. تهران.
۶. گاه‌نامه علمی تخصصی جهان آموزش. دانشگاه علامه طباطبائی. شماره ششم. ۱۳۹۲.
۷. میرزایی، عبدالله؛ حاتمی، جواد و تقی‌زاده بروجنی، سوسن. مقایسه تأثیر روش تدریس قیاسی و سنتی در یادگیری مفاهیم انتزاعی. فصل‌نامه تعلیم و تربیت. شماره ۱۰۱. ۱۳۸۹.